



柳川が大好きな子ども

【県の教育施策】

- 「志をもって意欲的に学び自律心と思いやりの心をもつ、たくましい子どもの育成」(県)

経営理念

- 子どもや教職員のよさを見い出し、鍛え・褒め・認めて伸ばす「美点凝視」
- 「チーム柳河」と「凡事徹底」を合言葉に主体的・協働的に教育活動に取り組み、保護者や地域に信頼される学校づくりをめざす。

【柳川市の教育施策】

- 次代の柳川市を担う確かな学力と豊かな心を身に付け、健康な体をもったたくましい子どもの育成

【教育課題】

- 学習規律の徹底、主体的な学び方の育成
- 「考える力」の基礎となる「書く力」の育成
- 自尊感情・自己肯定感の醸成
- 自分の目標に向かって最後までやり遂げようとする態度の育成

【中期目標】

基礎・基本を身に付け、自ら考え行動する子どもの育成

【本年度の重点目標】

自分の考えをもち、豊かに表現する子どもの育成

- 基礎的・基本的な知識・技能、根拠や経験をもとに、課題に対して自分なりの考えをつくったり書いたりすることができる。
- 状況に応じて、自分の言葉や表現方法を使いながらわかりやすく伝えることができる。

【経営課題】

- 授業力・学級経営力の向上
- キャリアステージや個人課題に応じた研修の充実
- 相互に学び合い、高め合う協働組織へ「チーム柳河」の醸成
- 主体的な働き方改革とタイムマネジメントの推進



【経営の重点】

- 重点目標達成に向けた「学力アップ部・生活力アップ部」の機能化
- 教師力の向上を図る組織的・計画的な取組



二部会の機能化

授業力の向上

1 学力アップ部

- ① 学習規律・学習習慣の定着  
・心構え、身構え、物構えの徹底
- ② 効果的な補充学習・家庭学習
- ③ 学力の基盤づくり  
・情報端末機器操作の技能、ノートづくり
- ④ 読書活動の充実

2 生活力アップ部

- ① 生徒指導内容の焦点化→徹底指導  
・挨拶、掃除、はき物揃え
- ② 特別支援教育、人権教育の充実
- ③ 児童会活動や学校行事を中核とした人間関係の育成も自尊感情の向上
- ④ 可燃ごみ減量運動取組の推進
- ⑤ いじめ・不登校への組織的対応の徹底

「心を働かせる子ども」の育成

- (人間関係) 指標1 (学校が楽しいと思う子ども9割以上)  
指標2 (挨拶・掃除・はきものそろえができる子ども8割以上)

「頭を働かせる子ども」の育成

- 【重点目標】自分の考えをもち豊かに表現する子ども  
(学力) 指標1 (標準学力調査 全学級前年度+1P)  
指標2 (自分の考えを書く・話すことができる子ども8割以上)

「体を働かせる子ども」の育成

- (体力) 指標1 (新体力テスト前年度平均1ポイント以上)  
指標2 (最後までやり遂げることができる子ども8割以上)

〈担任を中心とした全教職員での共通理解・共通実践〉

【教育環境】〈気持ちの良い挨拶・おもてなしの心・整頓された学校〉

- 1 安心・安全で、子どもが楽しく生き生きと学べる環境づくりを行う。
- 2 職員が心身ともに健康で、やりがいのある職場環境づくりに努める。

1 校内研修の充実

- ① 事前(模擬)授業を重視した授業研修の推進(教材研究・板書・発問)
  - ② 3つの活動を位置付けた学習づくり  
【考えをつくる・書く】－【考えを説明する】－【振り返る】  
・ICTの効果的な活用  
・板書と学習ノートの連動
  - ③ 研修の日常化を図る週案活用
- 2 意図的・計画的な教室支援
- 重点授業日の設定(週1回)  
→授業評価シートの活用、個に応じた指導助言
- 3 一般研修の充実
  - 4 外部講師の積極的な活用・他校との連携
  - 5 キャリアに応じたOJT・OFF-JTの推進

地域に開かれた学校

- 地域学校協働活動の充実・連携強化  
・地域の一と・もの・ことの積極的活用
- 保小連携、小中連携の充実  
・スタンダードの確実な実践。評価

柳川市共通実践項目(重点化)  
子どもをリスペクトする教師

- GIGAスクール構想の実践化
- 算数科教育の充実
- 組織的・効果的な補充学習