

国・県の教育目標

社会的自立の基礎となる学力、体力、豊かな心を培う。社会の変化に対応し、社会を支え、その発展に寄与する力を育てる。

令和5年度 柳川市昭代第一小学校グランドデザイン

柳川市の学校教育目標

柳川が大好きな子ども
「確かな学力」
「ふるさとを愛する心」
「社会の変化に対応できる力」

【学校の教育目標】

自ら学び考え、心豊かで実践力あるふれるたくましい子どもの育成

【めざす子ども像】

主体的に学ぶ子ども
人間性豊かな子ども
目標を持ち挑戦する子ども

【中期目標】

郷土（柳川市、昭代地区）に誇りを持ち、主体的に学ぶ子どもの育成

【めざす教師像】

子どもを大切にする教師
組織人として自覚を持つ教師
誰からも信頼される教師

【重点目標】

「考えて伝える子どもの育成」（昭代中校区共通目標）



《学 力 向 上》

◆ 基礎的・基本的な内容の確実な習得 《授業の中で》

- ・校内研修（主題研修：算数科）との連動（深い教材研究によるわかる授業の実践）
- ・自分の考えを持ち（書き）、伝える（話す）授業の実践
- ・学年に応じた「読み・書き・計算」内容の定着
- ・学習規律の徹底

《授業の周辺で》

- ・補充学習による個別指導の充実（週1：ロングスキルタイム実施）
- ・家庭学習の充実（中学校区との連携、自学ノート）
- ・校内ノートコンクールの実施
- ・図書館教育の充実

数値目標

- ・標準学力調査 103点以上
- ・全国学力調査 105点以上
- ・学校評価アンケート
児童4段階評価3.4以上
教師4段階評価3.2以上

《心 の 育 成》

◆ 昭代中校区スタンダード ・「挨拶、返事、いつもきれいに」 ができる子ども

※「時を守り、場を清め、礼を正す」

◆ 主体性を高める取組み

- ・よりより学校づくりを目指す特別活動の充実（児童会活動、縦割り活動）
- ・キャリアパスポートの活用

◆ 自尊感情を高める取組み

- ・「キラキラアンケート」の効果的活用



数値目標

- ・学校評価アンケート
児童4段階評価3.4以上
教師4段階評価3.2以上

《協働体制の構築》

（1）重点目標達成組織

- 「学力向上」について
 - ・研究推進委員会
 - ・校内研修の推進
 - ・ノート指導、学習規律
 - ・補充学習
- 「心の育成」について
 - ・各校務分掌担当
 - ・いじめ不登校への対応
 - ・生徒指導の組織的対応
 - ・昭代中校区STDの定着
- 「学年部会」の開催
 - ・情報共有
 - ・取組の具体化と見取り
 - ・情報共有と支援
 - ・協働的な組織体制

（2）危機管理体制の整備

- ・感染症対策
- ・安全点検と環境整備

（3）人材育成

- ・校内研修の充実と日常化
- ・OJTやOFFJTによる若年層の育成

（4）働き方改革の推進

- ・放課後の時間の確保
- ・カリキュラムマネジメントの推進
- ・諸会議の効率化

（5）開かれた学校づくりの推進

- ・地域人材の積極的活用
- ・地域教材の開発
- ・地域行事への参加・参画

【校内研修】自分の考えを持ち、表現する子どもを育てる算数科学習指導

～説明する活動の充実を通して～

コミュニティスクール

学校と地域の情報共有・協力・連携・相互理解

・昭代中校区学校運営協議会の活性化

・地域学校協働活動の推進