

令和8年度 両開小学校学校経営全体構想

子どもも 教師も いきいきと活動する 学校づくり

・子どもが「できた」「わかった」と成就感を味わい楽しく学ぶ学校 ・子どもの自主性を尊重しながら、ともに学ぶ学校

学校教育目標

両開校区と自分に誇りを持ち、確かな学力と豊かな心を身に付け、たくましく生きる子どもの育成

学校づくり めざす学校像

・子どもが「できた」「わかった」と成就感を味わい楽しく学ぶ学校 ・子どもの自主性を尊重しながら、叱咤激励してそだてていく学校

めざす児童像

進んで取組み、知徳体のバランスのとれた子ども

めざす教師像

豊かな人間性、使命感、教育的愛情、人権意識をもった教師

教育課題

- ① 各教科における学びに向かう主体的な態度
- ② 理由や根拠を明確にして言葉で表現すること
- ③ よりよい人間関係と自尊感情

経営課題

- ① 子どもの追求意欲を高める実践的指導力の向上
- ② 主体的、対話的で深い学びのある授業づくり
- ③ 心理的安全性のある学級経営

中期的な教育目標

・子どもが「できた」「わかった」と成就感を味わい楽しく学ぶ学校 ・子どもの自主性を尊重しながら、叱咤激励してそだてていく学校

重点目標 よさを認め合い、進んで表現する子どもの育成

本年度経営の重点 心理的安全性のある学級づくりと対話のある授業づくり

《 組織・運営 》

- ◎ 協働体制の確立
 - ① 重点目標具現化の推進
 - ・2部会(学びづくり部、なかまづくり部)の取組み
 - ・重点目標を教室に届ける環境
 - ② 主題研修の充実
 - ・事前研修の時間確保
 - ・課題別グループによる主体的な研修参加
 - ③ 危機管理の徹底
 - ・「いじめ・不登校防止対策委員会」の開催
 - ・他機関等との連携(学校教育支援センター・SV・SC等)
 - ・教育相談：面談の実施
 - ・問題行動と指導、保護者対応の確実な記録
 - ・確実な安全点検
 - ・報告、連絡、相談の徹底
 - ・不祥事防止の徹底
 - ③ 校内研修の充実
 - ・実践的指導力の向上をめざす研修
 - ・学級経営力の向上
 - ・OJTの考え方を生かした自己研修の充実教育環境

《 教育活動 》

- ◎ 教育課程編成の編成方針
 - よさを認め合い、進んで表現する子どもの育成
 - ・心理的安全性のある学級における誰もが発言できる風土づくりと理由や根拠を明確にして言葉で伝える学び方を身につけさせる。
- ◎ 教育課程の編成・実施・評価・管理
 - ① 編成について
 - ・算数科、学級活動を重点とした選択、組織、配当の最適化
 - ・児童会活動の自主的、実践的な取組の継承と進化
 - ・全教科・領域の選択・組織・配当の最適化(学校行事の見直し)
 - ・プログラミング教育及び授業でのICT活用の推進
 - ・ふるさと学習の充実(地域のひとつ・もの・ことの活用)
 - ・特別支援教育における個々発達段階や特性に応じた学習内容・方法の充実
 - ② 実施について
 - ・よさを認め合い、進んで表現する子どもの育成
 - ・学級経営と生徒指導の充実
 - ・CD層や特性のある児童の指導
 - ・家庭や医療・福祉等の関係機関との連携校相互の連携や交流(矢留小、柳南中)
 - ③ 評価について(数値目標による評価)
 - ・全職員参画による“学校評価”の意図的・計画的な推進
 - ・重点目標達成に向けた子どもの姿の具体化と評価の計画・実施・改善
 - ・全国学力・学習状況調査、県学力調査、チャレンジテスト、標準学力調査、体力・運動能力調査の結果分析と授業改善
 - ④ 管理について
 - ・週案における確実な量的・質的管理
 - ・授業研修や教室訪問等による質的管理の充実

《 人材育成 》

- ◎ 実践的指導力の向上をめざす取組
 - ① よさを認め合い、進んで表現する子どもを育てる授業づくり
 - ・交流活動の工夫
 - ・講師招聘による研修の充実
 - ② 得意分野を生かしたミニ研修会の実施
 - ・ICT活用、
 - ・担当者と受講者、相互の指導力の向上へ
- ◎ 学級経営力の向上
 - ① 学級活動の充実
 - ・自主的・実践的な活動の充実
 - ② 人権意識を高める取組
 - ・各自のテーマをもとに集団づくり
 - ・校内実践交流会を人権感覚を磨く場へ
 - ③ アクション3対応

《 教育環境、連携・評価 》

- ◎ 美しい環境の整備
 - ① おもてなしの心を育て、ち着きのある校舎内外の美しい環境づくり(ゴミ減量化学習)
 - ② 重点目標の達成状況、豊かな心や望ましい人間関係が培われる掲示物の工夫
 - ③ 子どものよさや頑張りがみえる、動的な環境構成(シェアカード、ノートコンクール等)
- ◎ 家庭・地域との連携
 - ① コミュニティスクールの充実に向けた地域の諸団体との連携強化
 - ・学校運営協議会の充実による連携の広がり
 - ・学校支援活動の組織の広がり
 - ② 地域の教育資源「ひとつの・もの・こと」の活用を図ると共に地域や保護者との連携
 - ③ PTAとの連携による新家庭教育宣言を中心とした基本的生活習慣の基盤づくり(ゲーム・スマホへの連携した対応)
 - ④ 保育園や小・中学校の連携による「みんなのスタンダード」の徹底
 - ⑤ 学校や児童の魅力ある取組を伝える学校だより、学級だよりの発行
- ◎ 学校評価の充実
 - ① 学校評価の効果的な活用を意識した教育実践と改善
 - ・密で計画的な教室訪問と指導助言、面談の実施
 - ・全職員参画による学校評価計画と実施、即時的な改善充実
 - ② 学校運営協議会による評価
 - ・評価項目の重点化、焦点化
 - ・連携した取組評価等