令和7年度　**学校経営構想**　柳川市立城内小学校

公教育の立場
日本国憲法・教育基本法
学校教育法等の諸法規
福岡県教育施策
柳川市教育施策

学校教育目標
郷土に誇りをもち,志を持って学び,確かな学力と
豊かな心とたくましい体を身に付けた城内っ子の育成

中長期的な目標
自他を認め合い,高め合う子どもの育成（３ヶ年計画）

児童・地域の実態
○明るく素直な児童
○体験・経験不足の児童
○地域・家庭の協力

めざす教師像
○子どもとつながり,
よい関係が築ける教師
○自分の持ち味を発揮し,
学び続ける教師
○心身ともに健康で,
心にゆとりのある教師

めざす児童像
◎城内を大切にする子
（城内を大切にし、柳川を愛する子）
○自ら学び考えを深める子
○思いやりのある子・仲良く運動する子
○礼儀正しい子・安全に生活する子

めざす学校像
◎落ち着いた学校
◎安心安全な学校
えがお・なかよし
○**みんなでつくる**学校
学校・家庭・地域の連携に
よる教育力向上を図る学校
○城内ファミリー

教　育　課　題
○自己肯定感が低い児童や活動に粘り強く取り組もうとしない児童への対応
○基礎学力の積み上げと思考力・判断力・表現力の向上
○いじめや不登校を生みださない学級の安心・安全な風土の醸成
○情報モラルや情報リテラシーの向上
○地域をよくするための探究の学び

経　営　課　題
○教職員の協働体制と学校経営参画意識の高揚
・校務分掌組織の機能化・活性化
○教職員の実践的指導力の向上
・授業力・学級経営力・生徒指導力
○地域と共にある学校づくり（コミュニティースクール）

重　点　目　標
自分を　学校を　地域を　よりよくする子ども

指標１：自分の目標に向かって、粘り強く取り組む子ども
細目１：自分には、よいところがあるか：８５％
細目２：自分で学び方を考え、納得するまで取り組んだか：８５％

指標２：学級・学校の課題の解決に向かって、行動する子ども
細目１：学校に行くのが楽しいか：９０％
細目２：学級や学校の課題解決に向けて自分で考え行動しているか：８５％

指標３：地域のことを学び、目的意識をもってかかわる子ども
細目１：城内、柳川市が好きか：９０％
細目２：各教科等で学んだことを生かしながら、地域をよくするために考え、
行動しているか：８５％

経　営　の　重　点
○組織運営に関すること
・教職員の心理的安全性の確保と進展
・「戦略会議」と「基盤づくり」が両輪となる組織運営力の向上
・「こどもまんなか城内小コミュニティースクール」の推進

○教育課程に関すること
・教科横断的カリキュラム・マネジメントと「探究の学び」の充実
・４，５，６年合同の総合的な学習の時間「マイテーマ学習」
・ふるさと学習、小・中・高連携教育（キャリア教育）の充実
・TT指導、少人数指導による個に応じた指導の充実

○研修に関すること
・公開授業の教材開発、指導案審議※11／21研究発表会
・Plantを活用したマイテーマ・マイプランによる自主研修
・危機管理、生徒指導等の職員のニーズに応える一般研修

教育課程編成の基本方針
○ **自己調整学習**,　ICTを活用した探究的な学び「チなもふ」の日常化
○ 特別活動の充実（係、委員会、縦割り活動でのイベント企画）
○ 道徳教育,人権･同和教育の充実（共感的人間関係の育成）

校務運営の重点

教務運営の重点

学力向上プラン全体計画

基盤づくり
○学習規律　○家庭学習　○ICT活用
○個別の指導計画　○読書活動

○生徒指導　○城内ミーティング　○道徳推進教育
○人権・同和教育　○感染予防・教育相談

研　究　主　題
自分の考えや表現をよりよくする学びの実現
～個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を通して～

（県重点課題指定研究）　戦略会議
※エビデンスに基づく会議
○渉外・発表会運営　○研究構想
○学びモデル（指導案）　○データ分析・評価
○マイテーマ学習　○MEXCBT活用
○校内環境づくり　○記録・広報・HP

めざす子どもの姿（重点的に取り組む内容）
第１学年　操作を繰り返しながら、自分の考えや表現をよりよくする
第２学年　操作と言葉を結びつけながら、自分の考えや表現をよりよくする
第３学年　違いや共通点を示しながら、自分の考えや表現をよりよくする
第４学年　複数の情報を関連付けながら、自分の考えや表現をよりよくする
第５学年　資料を基に根拠を示しながら、自分の考えや表現をよりよくする
第６学年　多面的な視点から、自分の考えや表現をよりよくする

学年・学級経営の重点